

мер, «язык средств массовой информации», «страноведение», «глобализация», «общение», «маркетинг», «реклама» и др. Однако, неограниченный объем информации — это далеко не все, что может предоставить новое информационное поле преподавателям иностранных языков и их студентам. В этом легко убедиться, в частности, на примере постоянно растущего количества Интернет-ресурсов (сайтов), адресованных изучающим английский язык, а также преподавателям других иностранных языков.

Таким образом, коммуникативные методы обучения, вызванные к жизни гуманистической концепцией, заставляют по-новому взглянуть на традиционные способы и приемы обучения иностранному языку вне естественной языковой среды.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: 1976.
2. Бакурадзе А.Б. Педагогические основы поддержки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений по мотивации трудового поведения педагогов. - Дис. канд. пед. наук. – М.: 2000.- 211с.
3. Гузеев В.В., Поликарпова Н.П. Опыт применения интегральной технологии обучения. – М.: Знание, 1994. – 26 с.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 200 с.
5. Дусавицкий А.К. Мотивы учебной деятельности студентов. Учебное пособие. Харьков: ХГУ, 1987.
6. Епифанова С. Формирование учебной мотивации. // Высшее образование в России; 2000г., №3, с.106-107.
7. Игровое моделирование: методология и практика.- Новосибирск, 1987.
8. Лазарева М.В. Педагогические условия управления деятельностью профессиональных объединений педагогов в общеобразовательном учреждении – Дис.канд.пед.наук. – М.: 2004. – 173 с.
9. Образ жизни современного студента. Социологическое исследование. Отв. редактор В.Т. Лисовский. - Л.: 1981. - 206 с.

**Мамонтова М.Ю., Старкова Д.А.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*mari-mamontova@yandex.ru*

*Уральский государственный педагогический университет*

*г. Екатеринбург*

Одной из задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, распределении ответственности между субъектами образовательного процесса за качество образования. В связи с этим наблюдается тенденция к переходу от «знаниевой» парадигмы, обеспечивающей преимущественно овладение основами наук и формирование основ научного мировоззрения, к компетентностной,

представляющей собой систему формирования ценностей и обеспечения личного приращения и присвоения знаний, умений и навыков, а также к деятельностной, позволяющей отталкиваться от потребностей и мотивов обучающихся, требующей использования активных форм и методов обучения: поисковых, проблемных, игровых, проектных, стимулирующих реальное сотрудничество и общение, организующих творческую и самостоятельную деятельность обучающихся, акцентирующих внимание на познавательной деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагога и обучающегося. Идеи ориентации на потребности обучающихся и акцент на познавательную самостоятельную деятельность не новы и высказывались такими выдающимися педагогами, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Традиционная система подготовки учителя не дает возможности сформировать практический опыт применения личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов. Учителю необходимо уметь учитывать потребности и интересы обучающихся в учебно-воспитательном процессе и использовать их для достижения цели обучения и для мотивирования обучающихся. Но если студент сам обучался пассивными (теоретическими, механическими, знаниевыми, репродуктивными) методами, то он, скорее всего, будет испытывать большие трудности при использовании активных, продуктивных форм и методов обучения, при стимулировании у учащихся процесса самостоятельного добывания знаний и решения реальных практических задач. Следовательно, нарастает необходимость изменения системы подготовки будущих учителей, заключающегося в формировании у них рациональных подходов к профессиональной деятельности и учебно-воспитательному процессу, а именно умения управления собственной деятельностью и деятельностью обучающихся, с целью нахождения подхода к каждому, активизации познавательной деятельности каждого обучающегося, развития общеучебных умений и самостоятельности, развития личностных качеств обучающихся и своих собственных в ходе совместной деятельности по достижению общей значимой для каждого практической цели. Таким образом, встает вопрос о необходимости формирования управленческой компетентности учителя, под которой мы имеем ввиду способность и готовность осуществлять эффективное управление учебно-воспитательным процессом и обучающимися с целью их обучения, воспитания и развития.

Решение проблемы развития управленческой компетентности учителей видится в применении при обучении студентов метода проектов, который отвечает современным требованиям, предъявляемым к обучению вообще, и к профессиональному обучению в частности, так как представляет собой «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата». Выбор метода обусловлен максимальной приближенности его к практической деятельности.

В теории выделяют следующие стадии проекта: 1) концепция проекта – сбор исходных данных, анализ существующего состояния, определение проекта (цели, задачи, результаты, основные требования, ограничения, критерии, уровень риска, участники, ресурсы, т.д.); 2) разработка – формирование команды, назначение лиде-

ра, развитие концепции и разработка содержания проекта (план, методы контроля, распределение обязанностей); 3) реализация – организация работы группы (выполнение работ, функционирование системы контроля за ходом работ, решение проблем и задач, презентация. Результат зависит от того, насколько тщательно проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы; 4) завершение – суммирование и оценка результатов, создание отчета, подведение итогов, закрытие проекта. Качественное подведение итогов позволяет сформировать мотивацию студентов на продолжение обучения. Как мы видим, понятие «проект» тесно связано с понятием «результат». Результат – это продукт деятельности, воплощающий в себе ранее поставленную цель. Чтобы добиться результата в ходе реализации проекта, участникам необходимо самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи, умение добиваться поставленной цели и убеждать других людей, умение сотрудничать. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельности, 4) распределением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений.

Использование метода проектов или организация проектной деятельности в процессе обучения требует от учителя осуществления следующих управленческих функций: 1. Совместное планирование. Это умение направлено на снижение эффекта неопределенности деятельности учителя, обучающегося или группы обучающихся. 2. Организация условий реализации. Это процесс, направленный на создание всех зависящих от учителя условий для успешной реализации проекта, начиная от создания необходимой атмосферы до технической помощи. 3. Мотивирование. Мотивирование – это процесс воздействия на участников проекта с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. В проектной деятельности происходит мотивирование обучающихся через саму работу, т.к. согласно идее метода проектов, эта работа (деятельность) должна быть значима и интересна самим обучающимся. 4. Организация групповой работы. Это процесс, направленный на упорядочивание деятельности обучающихся, обеспечение субординации, распределения обязанностей между членами группы/коллектива с целью реализации намеченных планов и достижения желаемых результатов. 5. Мониторинг реализации процесса. Мониторинг – это наблюдение за ходом реализации проекта с целью корректировки действий. Проектная деятельность в большей степени представляет собой самостоятельную работу, учителю необходимо вести постоянное наблюдение за деятельностью обучающихся и делать это так, чтобы не вызывать у них негативной реакции, использовать разработанный для этой цели инструментарий и критерии, с которыми обучающиеся должны быть ознакомлены заранее, и действовать в соответствии с разработанным планом. 6. Корректирование. В ходе проведения мониторинга выявляются различного рода отклонения от запланированного результата в деятельности обучающихся, которые учитель должен своевременно обнаружить, определить и помочь обучающимся исправить. Группа корректирующих действий должна в большей степени включать в себя само- и взаимокор-

рекцию. При этом учителю очень важно проявить такие качества как деликатность, тактичность, терпимость и эмпатию, чтобы коррекция была конструктивной и послужила созданию положительного настроения на дальнейшую работу. 7. Совместное подведение итогов. Подведение итогов сопровождается определением качества результата (его соответствия запланированной цели), оценкой результата (согласно критериям), анализом проделанной работы. Это может быть организовано в форме индивидуальной или групповой беседы, анкетирования. И то и другое дают учебно-воспитательный эффект, так как, в ходе такого анализа происходит обращение к личному опыту обучающихся, что создает мотивацию к данной работе, развивает такие интеллектуальные операции, как анализ, сопоставление, выбор, принятие решения. 8. Рефлексирование. Рефлексирование помогает сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой профессиональный и самообразовательный путь.

Для развития управленческих умений у будущих учителей иностранного языка в Уральском государственном педагогическом университете разработан курс «Теоретические и практические аспекты методики обучения иностранным языкам: Введение в проектную деятельность». При изучении курса студенты осваивают теоретические основы педагогического менеджмента, эффективные современные технологии обучения и оценивания, информационные технологии для поиска и презентации проекта. Получив необходимую теоретическую подготовку, студенты «переживают» проект на своем собственном опыте, проходя через все его стадии и применяя в дальнейшем изученный материал на практике в школе.

В эксперименте участвовали две группы студентов: экспериментальная, обучение в которой проходило с использованием метода проектов, и контрольная, обучение которой не предполагало освоения указанного курса, а ограничивалось обязательными дисциплинами ГОС по методикам преподавания. Об эффективности введения такого курса свидетельствуют результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики, в ходе которой определялся уровень теоретической подготовки студента, оценивалось изменение эффективности работы студента в команде, а также изменение состава и количества ролей, которые студент готов выполнять при работе в команде.

В ходе диагностики выявлены статистически значимые различия в уровне теоретической подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп, особенно в той части, которая связана с управлением процессом обучения. Тест на выявление эффективности работы в команде также выявил значимые различия в проявлении управленческих качеств в экспериментальной и контрольной группах. Роли, необходимые при выполнении проекта (председатель, исследователь, член команды, исполнитель и др.) характеризовались уровнем управленческого потенциала, определяемого количеством и качественным составом управленческих функций, реализуемых при выполнении определенной роли. В ходе эксперимента выявилось, что студенты – участники групповых проектов после обучения готовы выполнять роли с более высоким управленческим потенциалом.

Полученные результаты дают основание считать целесообразным использование метода проектов для развития управленческих качеств специалиста.